

# Apprécier le niveau de compétences acquis par l'apprenant et le comparer

travail	<b>façonnage</b>		niveau exigé	
date		résultat global: niveau atteint		
apprenant	nom		signature	
formateur	nom		signature	

étapes	points à apprécier	observations lacunes constatées, doutes, points à améliorer (par une reprise)	définition des niveaux des compétences voir au verso				niveaux des compétences acquis par l'apprenant						
			I	II	III	IV	I	II	III	IV			
<b>Inform</b>	I 1	apprécier le couloir de chute et l'environnement											
	I 2	apprécier l'arbre abattu											
	I 3	apprécier les risques pour sa propre sécurité											
	I 4	apprécier les risques pour la sécurité de tiers et biens											
	I 5	démarche systématique											
			<b>Appréciation étape I</b>										
<b>Planifier et décider</b>	P 1	déterminer la méthode d'ébranchage et sa réalisation											
	P 2	choisir la taille de débitage et sa réalisation, tension-compression											
	P 3	tenir compte des données de la liste des assortiments et déduire les conséquences pour le travail											
	P 4	déterminer les règles de sécurité pour l'ébranchage et le débitage											
	P 5	Décision: <b>je peux agir</b> - ou <b>STOP</b> - j'ai besoin de soutien											
			<b>Appréciation étape P</b>										
	Si <b>I</b> et <b>P</b> OK (niveau III ou IV): feu vert pour R!		Si <b>I</b> et <b>P</b> < III, passer à <b>R</b> avec soutien du formateur										
<b>Réaliser</b>	R 1	appliquer et adapter la méthode											
	R 2	prendre en compte les réactions en cascade (basculer, rouler etc.)											
	R 3	maniement de la tronçonneuse											
	R 4	démarche, ordre, respect des étapes de travail prévues											
	R 5	respect des règles de sécurité											
	R 6	ergonomie, protection de la santé											
			<b>Appréciation étape R</b>										
<b>Evaluer (auto-évaluer)</b>	E 1	pertinence de l'analyse faite et des décisions / choix opérés											
	E 2	le résultat du travail correspond à l'objectif (qualité, sécurité)											
	E 3	réalisation de la méthode : ébranchage et taille de débitage											
	E 4	qualité de réalisation lors des étapes de travail											
	E 5	choix et utilisation des moyens de travail											
	E 6	règles de sécurité respectées											
			<b>Appréciation étape E</b>										

## Apprécier le niveau de compétences acquis par l'apprenant et le comparer avec le standard de compétences «travailler en sécurité de façon autonome»

### Objectifs et principes

- La finalité d'un processus d'apprentissage est d'atteindre la **sécurité et l'autonomie**
- L'autonomie n'est possible que lorsque le niveau de formation requis est atteint
- On ne confiera à l'apprenant des travaux que s'il a atteint le niveau de formation acquis
- L'encadrement de l'apprenant est adapté en fonction de son niveau de formation
- L'appréciation du niveau de formation se fait en se référant au standard «**travailler en sécurité de façon autonome**»
- L'appréciation du niveau de formation de l'apprenant est documentée.

### Bases de l'appréciation

L'appréciation se fait selon une systématique qui a fait ses preuves (mode de pensée). Dans cette systématique chaque travail est considéré comme une suite logique de 4 étapes d'action et chaque étape est appréciée.

- **I**nformation (constat/analyse, interprétation)  
→ *Apprécier l'arbre et son environnement, apprécier les risques*
- **P**lanifier (décider, organiser sur la base des renseignements tirés de I)  
→ *Choisir la méthode d'abattage, les techniques à appliquer, le déroulement du travail et les mesures de sécurité*  
→ *choix et décision expliqués*  
→ *appréciation de son aptitude à agir*
- **R**éaliser (exécuter (le travail))  
→ *réaliser le travail selon ses décisions et en respectant les règles techniques et de sécurité*
- **E**valuer (contrôle du résultat)  
→ *Autoévaluer ses décisions, la démarche et le résultat ainsi que tirer les leçons.*

### Consignes pour l'appréciation

Pour chacune des 4 étapes du travail choisi on appréciera le **niveau de compétences** de l'apprenant.

Le résultat positionne l'apprenant par rapport au standard «**travailler en sécurité de façon autonome**». Si l'apprenant maîtrise les 4 étapes (IPRE) du travail dans la situation donnée selon le standard exigé (donc au moins niveau III) il sera à même d'exécuter le travail de façon autonome.

En rapport avec **la sécurité**, le résultat répond à la question « l'apprenant peut-il passer d'un contexte de travail sécurisé (niveau I ou II) à un contexte de production surveillé (niveau III et IV).

Pour franchir le pas dans le processus de production, l'apprenant doit avoir atteint **dans chaque étape** le niveau III ou IV. Lorsque le niveau n'est pas atteint, il faut **identifier les lacunes** à combler et prendre les mesures de **formation complémentaire** appropriées.

<p><i>Consignes pour la colonne «points à apprécier»</i></p> <p>Le niveau de compétences peut être indiqué <b>globalement</b> pour chacune des 4 étapes de l'action I, P, R et E (= appréciation globale) ou de façon <b>détaillée</b> pour chacun des points appréciés. Si le résultat de l'appréciation pour une ou plusieurs étapes atteint le niveau I ou II, on indiquera les niveaux atteints et les lacunes constatées par point.</p>	<p><i>Définition des niveaux des compétences I à IV</i></p>			
	<p>L'apprenant est capable, de réaliser le travail appris <b>en toute sécurité</b> ...</p>			
	<p>... dans une <b>situation connue et avec l'appui</b> du formateur</p>	<p>... dans une <b>situation connue ou nouvelle</b> et <b>sous la conduite</b> du formateur</p>	<p>... dans des <b>situations connues</b> selon un ordre reçu et de façon autonome (sous surveillance)</p>	<p>... dans des <b>situations variables</b> selon un ordre reçu et de façon autonome</p>
	<p><b>niveaux de compétences acquis par l'apprenant</b></p>			
<p><b>I</b></p>	<p><b>II</b></p>	<p><b>III</b></p>	<p><b>IV</b></p>	

### Information et documentation

L'appréciation est un bilan ponctuel. Il appartient au formateur de décider quand et à quel rythme il va procéder à cette appréciation. Il est recommandé une utilisation très ciblée de la fiche IPRE, par exemple lorsque l'apprenant

- passe d'une situation d'apprentissage à un contexte de production
- change d'équipe (et de formateur) au sein de l'entreprise
- participe à des travaux dans une autre entreprise (encadré par une autre formateur)
- participe à part entière (vers la fin de l'apprentissage) à des méthodes de récolte (productive)

### Recommandations pour le classement

- Après l'appréciation et la discussion avec l'apprenant les deux signent la fiche IPRE
- L'original de la fiche est conservé dans le dossier de l'apprenant
- L'apprenant reçoit une copie de la fiche